

**VALABLE
JUSQU'EN JUIN 2027 !**

ANCIEN PROGRAMME HISTOIRE CM2

ANNÉE 2026 - 2027



Ce programme reste la référence pour toutes les classes de CM2 de France, jusqu'à l'entrée en vigueur des nouveaux programmes en septembre 2027.

L'ANCIEN PROGRAMME HISTOIRE CM2 EN BREF

Le CM2 couvre trois grands thèmes, de la fin du XIX^e siècle à la construction européenne. On y voit d'abord la République s'installer pour de bon, puis le pays basculer dans l'ère industrielle, avant de terminer sur un XX^e siècle marqué par les deux guerres mondiales et la réconciliation entre pays européens.

THÈME	TITRE	QUESTION DIRECTRICE
1	Le temps de la République	Comment la République s'installe-t-elle durablement en France ?
2	L'âge industriel en France	Quelles transformations économiques et sociales apporte l'industrialisation ?
3	La France, des guerres mondiales à l'Union européenne	Comment la France a-t-elle traversé les deux guerres mondiales, puis construit la paix en Europe ?

LES GRANDS PRINCIPES DE L'HISTOIRE AU CM2



Histoire et géographie sont enseignées à parts égales tout au long du cycle 3, et partagent des compétences communes :

- Se repérer dans le temps et dans l'espace
- Raisonner et justifier une démarche
- S'informer dans le monde numérique
- Comprendre un document
- Pratiquer différents langages
- Coopérer et mutualiser



Le programme ne vise pas une chronologie exhaustive, mais la construction de repères solides et communs, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui est l'héritier de longs processus, de ruptures et de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.



Continuité avec le CM1 : le CM1 s'achève avec Napoléon Bonaparte, du général à l'empereur. Le CM2 reprend directement après, avec l'installation durable de la République à la fin du XIX^e siècle.

TABLEAU RÉCAPITULATIF : PROGRAMME HISTOIRE CM2 (VALABLE JUSQU'EN JUIN 2027)

THÈME	QUESTION	REPÈRES CLÉS
1 Le temps de la République	Comment la République s'installe-t-elle durablement ?	• 1892 centenaire • Années 1880 lois Ferry • 1830 / 1848 / 1870
2 L'âge industriel	Quelles transformations économiques et sociales ?	Au choix du professeur, selon les sujets d'étude retenus
3 Guerres mondiales à l'Union européenne	Comment la France a traversé les conflits et construit la paix ?	• 1914-1918 • 1939-1945 • 1957 traité de Rome



1 THÈME 1 : LE TEMPS DE LA RÉPUBLIQUE

Question : Comment la République s'installe-t-elle durablement en France ?

CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT CONNAÎTRE ET COMPRENDRE



Le centenaire de la République célébré en 1892, et les symboles républicains mis en scène lors des cérémonies



L'école de Jules Ferry (gratuite, laïque, obligatoire) comme moteur de l'adhésion des Français à la République



Le nouveau processus de colonisation engagé à partir des années 1880



Les libertés et les droits d'aujourd'hui (expression, culte, vote, droits des femmes) comme fruit d'une conquête et d'une évolution toujours en cours

ATTENDUS EN FIN DE SÉQUENCE

- ✓ Expliquer pourquoi 1892 marque le centenaire de la République
- ✓ Raconter le rôle de l'école gratuite, laïque et obligatoire dans l'adhésion à la République
- ✓ Citer des exemples de libertés et de droits en vigueur sous la Ve République
- ✓ Nommer un devoir du citoyen

REPÈRES À MÉMORISER

- 1892 : centenaire de la République
- Années 1880 : lois de Jules Ferry
- sur l'école gratuite, laïque et obligatoire
- 1830, 1848, 1870 : épisodes de conflits et de changements de régime depuis la Révolution

MOTS-CLÉS : République, démocratie, liberté, droit, devoir, laïcité, colonisation.



2 THÈME 2 : L'ÂGE INDUSTRIEL EN FRANCE

Question : Quelles transformations économiques et sociales apporte l'industrialisation ?

CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT CONNAÎTRE ET COMPRENDRE



Les énergies majeures de l'âge industriel (charbon puis pétrole) et les machines



Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin



La ville industrielle et le monde rural



L'industrialisation comme processus long, qui touche tous les secteurs de production et entraîne des évolutions sociales et environnementales profondes

ATTENDUS EN FIN DE SÉQUENCE

- ✓ Décrire les conditions de travail dans l'un des lieux étudiés (mine, usine, atelier, grand magasin)
- ✓ Expliquer en quoi l'industrialisation transforme les paysages urbains et ruraux
- ✓ Citer une conséquence sociale ou environnementale de l'industrialisation

REPÈRES À MÉMORISER

Contrairement aux deux autres thèmes, le texte officiel ne fixe pas de dates précises imposées pour ce thème : c'est au professeur de choisir ses sujets d'étude et, avec eux, les repères chronologiques qui leur correspondent (par ex. la généralisation du chemin de fer ou le développement d'une ville industrielle précise).

MOTS-CLÉS : charbon, pétrole, machine, mine, usine, atelier, grand magasin, ville industrielle, monde rural, industrialisation.



3 THÈME 3 : LA FRANCE, DES GUERRES MONDIALES À L'UNION EUROPÉENNE

Question : Comment la France a-t-elle traversé les deux guerres mondiales, puis construit la paix en Europe ?

CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT CONNAÎTRE ET COMPRENDRE



L'ampleur des deux conflits, situés dans leur contexte européen et mondial



La Résistance, la France combattante et la collaboration



Le génocide des Juifs et les persécutions à l'encontre d'autres populations



La construction européenne, comme réponse à des siècles d'affrontements entre pays aujourd'hui réunis au sein de l'Union européenne

ATTENDUS EN FIN DE SÉQUENCE

- ✓ Situer les deux guerres mondiales sur une frise chronologique
- ✓ Identifier une trace locale de l'un des deux conflits (monument, lieu de mémoire)
- ✓ Expliquer ce que sont la Résistance et la collaboration
- ✓ Décrire, avec des mots simples, le génocide des Juifs pendant la Seconde Guerre mondiale
- ✓ Expliquer le principe de la construction européenne

REPÈRES À MÉMORISER

- 1914-1918 : Première Guerre mondiale
- 1939-1945 : Seconde Guerre mondiale
- 1957 : traité de Rome, fondation de la Communauté économique européenne

MOTS-CLÉS : Résistance, collaboration, génocide, mémoire, Union européenne.



ZOOM SUR LES COMPÉTENCES COMMUNES



Se repérer dans le temps



Se repérer dans l'espace



Raisonner et justifier



S'informer dans le monde numérique



Comprendre un document



Pratiquer différents langages



Coopérer et mutualiser

POUR LES ENSEIGNANTS

- Le programme ne vise pas une chronologie exhaustive, mais des repères solides et communs pour comprendre les grands processus historiques.
- Travailler à partir de documents variés et de traces locales enrichit et donne du sens.
- Favoriser la coopération et la mise en commun pour construire une culture historique partagée.

