

ANCIEN PROGRAMME GÉOGRAPHIE CM2 EN BREF

Le CM2 poursuit le travail engagé en CM1 autour de la notion d'habiter. L'échelle d'étude s'élargit nettement : on part des déplacements du quotidien, on va jusqu'aux réseaux mondiaux de communication, et le troisième thème ramène les élèves sur leur territoire proche avec la question du « mieux habiter ».

TITRE	QUESTION DIRECTRICE
1  Se déplacer	Comment se déplace-t-on au quotidien, en France et ailleurs dans le monde ?
2  Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet	Comment fonctionne le réseau Internet et quelles inégalités d'accès révèle-t-il ?
3  Mieux habiter	Comment améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement dans son territoire de proximité ?

LES GRANDS PRINCIPES DE LA GÉOGRAPHIE AU CM2



Toute la géographie du cycle 3 s'organise autour de la notion d'habiter : observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles. Pratiquer un lieu, c'est en avoir l'usage et y accomplir des actes du quotidien (travailler, se déplacer, communiquer, consommer, se loger) et non simplement y résider.



Le CM2 marque une étape : après les lieux de vie proches étudiés en CM1 (se loger, travailler, consommer), les élèves élargissent leur regard à des échelles plus vastes (la France, l'Europe, le monde) tout en gardant un ancrage concret sur leur territoire de proximité pour le troisième thème.



Le développement durable structure l'ensemble du programme : chaque thème est l'occasion d'interroger les choix des sociétés pour un habiter plus équitable et plus soutenable.

TABLEAU RÉCAPITULATIF : PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE CM2 (VALABLE JUSQU'EN JUIN 2027)

THÈME	QUESTION	NOTIONS CLÉS
1 Se déplacer	Comment se déplace-t-on au quotidien ?	Réseaux de transport, mobilité, développement durable 
2 Communiquer via Internet	Comment fonctionne le réseau et quelles inégalités révèle-t-il ?	Infrastructures, fracture numérique, citoyenneté numérique 
3 Mieux habiter	Comment améliorer le cadre de vie ?	Écoquartier, nature en ville, recyclage 

1 THÈME 1 : SE DÉPLACER

Question : Comment se déplace-t-on au quotidien, en France et ailleurs dans le monde ?

CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT CONNAÎTRE ET COMPRENDRE	ATTENDUS EN FIN DE SÉQUENCE
 - Se déplacer au quotidien en France, puis dans un autre lieu du monde - Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde - Les enjeux du déplacement et du développement durable : lutte contre la pollution, recyclage, nouveaux moyens de transport	✓ Décrire un mode de transport utilisé au quotidien et le situer sur une carte ✓ Comparer un déplacement quotidien en France avec un déplacement équivalent ailleurs dans le monde ✓ Citer un enjeu du développement durable lié aux transports

REPÈRES GÉOGRAPHIQUES ET NOTIONS CLÉS

- Les grands réseaux de transport français : autoroutes, TGV, aéroports principaux
- Un exemple de mobilité comparée dans un autre lieu du monde (mégapole, espace rural isolé...)

MOTS-CLÉS : mobilité, réseau de transport, infrastructure, développement durable, pollution.

2 THÈME 2 : COMMUNIQUER D'UN BOUT À L'AUTRE DU MONDE GRÂCE À INTERNET

Question : Comment fonctionne le réseau Internet et quelles inégalités d'accès révèle-t-il ?

CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT CONNAÎTRE ET COMPRENDRE	ATTENDUS EN FIN DE SÉQUENCE
 - Un monde de réseaux : les infrastructures matérielles d'Internet (câbles, serveurs, antennes) - Un habitant connecté au monde : immédiateté, proximité, nouveaux usages citoyens - Des habitants inégalement connectés dans le monde, et en France	✓ Décrire les infrastructures nécessaires au fonctionnement d'Internet ✓ Expliquer en quoi Internet transforme le rapport à l'espace et au temps ✓ Citer un exemple d'inégalité d'accès à Internet, en France ou dans le monde

REPÈRES GÉOGRAPHIQUES ET NOTIONS CLÉS

- Les grandes zones du monde inégalement connectées à Internet (taux d'accès selon les régions du globe)
- La fracture numérique territoriale en France, entre zones urbaines et zones rurales

MOTS-CLÉS : réseau, Internet, connexion, fracture numérique, citoyenneté numérique.

3 THÈME 3 : MIEUX HABITER

Question : Comment améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement dans son territoire de proximité ?

CE QUE LES ÉLÈVES DOIVENT CONNAÎTRE ET COMPRENDRE	ATTENDUS EN FIN DE SÉQUENCE
 - Favoriser la place de la « nature » en ville : espaces verts, circulations douces, berges et corridors verts, biodiversité - Recycler, au-delà du simple tri des déchets - Habiter un écoquartier	✓ Décrire un aménagement qui favorise la place de la nature en ville ✓ Expliquer le principe d'un écoquartier ✓ Citer un exemple de recyclage allant au-delà du tri sélectif

REPÈRES GÉOGRAPHIQUES ET NOTIONS CLÉS

- Le concept d'écoquartier, illustré par un exemple étudié en classe
- Les échelles du territoire de proximité : quartier, commune, métropole, région

MOTS-CLÉS : écoquartier, biodiversité, recyclage, corridor vert, développement durable.

COMPÉTENCES COMMUNES AU CYCLE 3 (HISTOIRE-GÉOGRAPHIE)



Se repérer dans le temps



Se repérer dans l'espace



Raisonner et justifier une démarche



Comprendre un document



Pratiquer différents langages



Coopérer et mutualiser



LE DÉVELOPPEMENT DURABLE AU CŒUR DE LA GÉOGRAPHIE

Chaque thème interroge les choix des sociétés pour un habiter plus équitable et plus soutenable.
Observer – Comprendre – Agir