

QU'EST-CE QUE L'EVARS ?



L'éducation à la sexualité est prévue par la loi depuis 2001 (article L. 312-16 du Code de l'éducation) : « une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène ».

À l'école primaire, elle prend la forme d'une éducation à la vie affective et relationnelle, centrée sur le développement de l'enfant et des relations sociales (pas encore sur la sexualité au sens strict, qui n'est abordée qu'à partir du collège).

LE PROGRAMME REPOSE SUR 3 AXES COMMUNS À TOUS LES NIVEAUX, DE LA MATERNELLE À LA TERMINALE :

AXE	QUESTION POSÉE
1 Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Comment se connaître, vivre et grandir sereinement avec son corps ?
2 Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Comment rencontrer les autres, construire avec eux des relations respectueuses ?
3 Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable	Comment trouver sa place dans la société, y être libre et responsable ?

LES GRANDS PRINCIPES POUR L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE



Le programme s'appuie sur les acquis du cycle 1 (découverte du corps et des émotions, respect de l'intimité, règles de vie en groupe). Il vise à :

- apporter des connaissances scientifiques précises sur le corps et les émotions, avec un vocabulaire précis ;
- aider les élèves à identifier des adultes de confiance ;
- faire découvrir différents types de familles ;
- à partir du cycle 3 (donc dès le CM1), accompagner les changements liés à la puberté et prévenir les violences sexistes et sexuelles.



MODALITÉS OBLIGATOIRES

Au moins 3 séances annuelles spécifiques, complétées par des temps d'apprentissage dans les autres disciplines (littérature, EMC, sciences...). La programmation est préparée en conseil des maîtres ou de cycle, et les parents sont informés des objectifs d'apprentissage annuels.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LE CM1

Le programme est organisé autour de 3 axes complémentaires, avec des objectifs et compétences précis à atteindre en CM1.

AXE 1 : SE CONNAÎTRE, VIVRE ET GRANDIR AVEC SON CORPS



Objectif : Connaître les changements de son corps.

NOTIONS ET COMPÉTENCES

- ✓ Connaître les principaux changements à la puberté.
- ✓ Prendre conscience que ces changements sont normaux et apprendre à les respecter.
- ✓ Comprendre qu'il est important de se sentir bien dans son corps et de l'écouter.
- ✓ Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus.
- ✓ Comprendre pourquoi se moquer de quelqu'un est un comportement néfaste.
- ✓ Apprendre à parler des autres et aux autres de manière positive.

DÉMARCHES PROPOSÉES



- Partir des représentations des élèves sur la puberté pour construire une définition scientifique, la relier à la capacité à se reproduire, comparer les changements chez les filles et les garçons.
- Repérer ce qui relève d'une brimade ou d'une stigmatisation liée aux changements du corps, décrire l'impact négatif que cela peut avoir, apprendre à ne pas y contribuer et à réagir.



MOTS-CLÉS : puberté, corps, changements, respect, estime de soi, stigmatisation, bienveillance.



AXE 2 : RENCONTRER LES AUTRES ET CONSTRUIRE DES RELATIONS, S'Y ÉPANOUIR



Objectif : Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.

NOTIONS ET COMPÉTENCES

- ✓ Développer sa capacité d'écoute et l'attention portée aux autres.
- ✓ Résoudre des conflits de façon constructive.
- ✓ Exprimer son consentement ou son refus.
- ✓ Définir et reconnaître le harcèlement, en particulier le harcèlement sexiste et sexuel.
- ✓ Comprendre que le harcèlement a des conséquences graves et peut être sanctionné par la loi.
- ✓ Prendre conscience que les victimes n'en sont jamais responsables, et qu'il est de la responsabilité de chaque témoin de signaler.
- ✓ Savoir où et comment demander de l'aide pour soi ou pour autrui.

DÉMARCHES PROPOSÉES



- Analyser des situations de classe ou fictives pour développer l'empathie.
- Identifier des moyens de gérer ses émotions difficiles.
- Mettre en place des jeux de rôle pour exprimer son consentement ou son refus.
- Étudier des situations fictives pour distinguer harcèlement, intimidation, disputes et moqueries, et proposer des manières de réagir.
- Réfléchir aux moyens de résister à la pression négative des pairs.
- Faire connaître le numéro 3018 (harcèlement).



MOTS-CLÉS : écoute, respect, consentement, harcèlement, aide, témoignage, empathie.

3018



AXE 3 : TROUVER SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ, Y ÊTRE LIBRE ET RESPONSABLE



Objectif : Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.

NOTIONS ET COMPÉTENCES

- ✓ Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés.
- ✓ Comprendre en quoi les stéréotypes de genre influencent la vie des individus et peuvent être à l'origine de discriminations.
- ✓ Agir pour lutter contre les stéréotypes, préjugés et discriminations.
- ✓ Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier selon ses motivations et compétences.
- ✓ Savoir penser de façon critique face à la pression sociale.

DÉMARCHES PROPOSÉES



- Repérer les stéréotypes dans des articles de presse, données chiffrées et textes de loi sur les inégalités femmes-hommes.
- Découvrir des femmes ayant joué un rôle important dans l'histoire, les arts, les sciences ou le sport, et des personnes exerçant des métiers non stéréotypés.
- Analyser l'incidence des idéaux de beauté diffusés par les médias sur l'image et l'estime de soi.
- Décrire et analyser une campagne de sensibilisation institutionnelle à l'égalité femmes-hommes.



MOTS-CLÉS : stéréotypes, égalité, préjugés, discrimination, liberté, choix, esprit critique.



UN PROGRAMME AU SERVICE DU BIEN-ÊTRE ET DE LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES



Respecter soi-même et les autres.



Développer des relations saines et bienveillantes.



Comprendre son corps et ses émotions.



Construire une société plus juste et plus respectueuse.

