



**EN APPLICATION
DEPUIS
SEPTEMBRE 2025**

PROGRAMME ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE **CM2**



**SOS
CARTABLES**



Toutes mes ressources
pour le coin du maître

Le programme EVAR CM2 s'appuie sur les acquis du CM1 (puberté, harcèlement, stéréotypes)

pour aller plus loin : reproduction, consentement, violences sexistes et sexuelles, et prévention des risques numériques.

RAPPEL : LES 3 AXES DU PROGRAMME

Axe	Question posée
 1. Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Comment se connaître, vivre et grandir sereinement avec son corps ?
 2. Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Comment rencontrer les autres, construire avec eux des relations respectueuses ?
 3. Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable	Comment trouver sa place dans la société, y être libre et responsable ?



**En application depuis
septembre 2025
pour toutes les classes
de CM2 de France.**



En CM2, ces trois axes se traduisent par un approfondissement scientifique, un travail plus poussé sur le consentement et les violences, et l'entrée du numérique dans le programme.

AXE 1 : SE CONNAÎTRE, VIVRE ET GRANDIR AVEC SON CORPS



Objectif : Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.

Notions et compétences :

- Connaître les changements du corps lors de la puberté, et savoir qu'ils ne se produisent pas au même moment chez tous les enfants.
- Nommer le nom et la fonction des organes reproducteurs.
- Apprendre scientifiquement ce que sont les menstruations (règles) et qu'elles sont une composante normale et naturelle du développement physique des filles, qui ne doit faire l'objet ni de tabous ni de moqueries.



Démarches proposées :

À partir de documents scientifiques, et en lien avec le programme de sciences et technologie, décrire et expliquer les changements physiques liés à la puberté, le mécanisme des règles et leur impact sur la vie quotidienne.

AXE 2 : RENCONTRER LES AUTRES ET CONSTRUIRE DES RELATIONS, S'Y ÉPANOUIR



Objectif : Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.

Notions et compétences :

- Savoir que les relations entre individus peuvent traduire différents types de relations affectives (amitié, amour familial, amour entre partenaires) et qu'il existe différentes façons d'exprimer son affection.
- Nommer divers sentiments éprouvés dans les relations interpersonnelles, exprimer ses émotions.
- Demander et s'assurer du consentement ; exprimer son consentement ou son refus ; comprendre et respecter le refus des autres.
- Comprendre qu'il existe des mots et des gestes qui constituent des violences (verbales, physiques, psychologiques, sexistes, sexuelles, dont l'inceste) ; savoir identifier ces situations et percevoir les relations d'emprise.
- Prendre conscience que les violences sexuelles constituent toujours une violation des droits humains et que les victimes n'en sont jamais responsables.
- Savoir comment chercher de l'aide et du soutien lorsqu'on est victime de violences.



Démarches proposées :

- Lire et comprendre des œuvres littéraires ou des chansons pour identifier des sentiments positifs (amour, confiance, respect) et négatifs (jalousie, tristesse, culpabilité).
- Réfléchir à ce que signifie « témoigner de la confiance » ou « du respect », par exemple lors d'ateliers à visée réflexive sur la différence entre un secret et une situation de danger à signaler.
- Définir les violences physiques, psychologiques, verbales et sexuelles (dont l'inceste), apprendre à les reconnaître et réfléchir à qui en parler.
- Faire connaître les numéros d'urgence : 119 (enfance en danger) et 3018 (harcèlement).
- Travailler des formulations de communication claires et sans moquerie.



119
Enfance
en danger

3018
Harcèlement

AXE 3 : TROUVER SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ, Y ÊTRE LIBRE ET RESPONSABLE



Objectif : Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Notions et compétences :

- Comprendre ce qu'est la majorité numérique et son objectif de protection des enfants.
- Devenir acteur de sa protection sur Internet, savoir identifier un adulte de confiance à qui s'adresser en cas de contenu perturbant.
- Prendre conscience que l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux présente des dangers (images et contenus sexuellement explicites, violents ou choquants interdits aux mineurs).

Démarches proposées :

- Se familiariser avec les notions de sécurité et de protection sur Internet.
- Prendre connaissance des dispositifs de signalement et des lois en vigueur.



Majorité
numérique :
15 ans



**Protection
de la vie privée**
Ne pas partager
ses informations
personnelles.



**Réseaux sociaux :
accès encadré
avant 15 ans**

Utilisation limitée
et accompagnée
par un adulte.



**Cyberharcèlement
et contenus
choquants**

Images et contenus
violents, choquants
ou sexuels sont
interdits aux mineurs.



**Droit à l'image
et sécurité
en ligne**

Respecter les autres
et demander
l'autorisation avant
de publier.



**Demander
de l'aide :
119 et 3018**

Des numéros
gratuits et
confidentiels.

POINTS DE VIGILANCE POUR L'ENSEIGNANT



Le vocabulaire utilisé doit rester scientifique et précis (organes reproducteurs, menstruations), sans détour ni approximation.



Les menstruations doivent être présentées comme un phénomène normal, à dédramatiser auprès de toute la classe (filles et garçons).



Le sujet des violences sexuelles et de l'inceste est traité du point de vue de la prévention et du repérage : l'objectif est que chaque élève sache reconnaître une situation à risque et identifier vers qui se tourner, jamais d'entrer dans le détail des actes.



La coanimation avec les personnels sociaux et de santé de l'école est recommandée pour ces séances, sans être obligatoire.



Les parents sont informés des objectifs d'apprentissage annuels, en amont des séances.