



Basée sur le programme officiel (BOEN n°31 du 30 juillet 2020, complété par le BOEN n°25 du 22 juin 2023).
Cette programmation répartit les 3 thèmes du programme sur l'année, avec le détail de mes séances et les ancrages locaux que j'utilise en Gironde.
Une séance de géographie par semaine, en continu, pour garder le contact toute l'année.



MA PROGRAMMATION GÉOGRAPHIE CM2 EN UN COUP D'ŒIL

PÉRIODE	CONTENU	NOMBRE DE SÉANCES
Période 1	Ouverture : qu'est-ce que la géographie ? Les outils du géographe	2 séances
Période 1 + 2	Thème 1 — Se déplacer	7 séances
Période 2 + 3	Thème 2 — Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à Internet	5 séances
Période 4 + 5	Thème 3 — Mieux habiter	6 séances

OUVERTURE : LA GÉOGRAPHIE ET SES OUTILS (Période 1) – 2 séances

PÉRIODE	OBJECTIF	SUPPORT / ACTIVITÉ
1	Qu'est-ce que la géographie ?	Recueil des représentations : à quoi sert la géographie ? Présentation de la notion d'« habiter » et des 3 thèmes de l'année.
2	Les outils du géographe	Manipuler une carte, une légende, une échelle ; se repérer avec les points cardinaux ; vocabulaire de base (territoire, aménagement, échelle).



EN PRATIQUE

Ces deux séances courtes mais essentielles évitent de devoir réexpliquer en cours d'année ce qu'est une échelle ou une légende.
Je m'appuie sur une carte de la commune, que les élèves reconnaissent immédiatement, pour manipuler ce vocabulaire avant de l'utiliser dans les thèmes.

THÈME 1 : SE DÉPLACER (Périodes 1 + 2) – 7 séances

SÉANCE	OBJECTIF	SUPPORT / ACTIVITÉ
1	Se déplacer au quotidien en France	Recueil des représentations : comment venez-vous à l'école ? Carte des moyens de transport de la classe.
2	Se déplacer au quotidien : le cas de la métropole bordelaise	Étude du réseau TBM (tram, bus) à partir d'un plan.
3	Se déplacer au quotidien ailleurs dans le monde	Comparaison avec une mégapole (Tokyo ou Mexico) : le métro, la densité.
4	Se déplacer de ville en ville en France	Étude du réseau TGV et du réseau autoroutier français.
5	Se déplacer de ville en ville en Europe et dans le monde	Étude d'un trajet aérien longue distance, les grands hubs aéroportuaires.
6	Déplacement et développement durable	Débat argumenté : quels moyens de transport pour demain ? Bilan et évaluation.
7	Bilan	Synthèse des apprentissages du thème.



EN PRATIQUE

J'ouvre toujours ce thème par le vécu direct des élèves.
Ceux qui viennent en bus, en vélo ou en voiture... Cela permet d'ancrer les notions dans leur réalité quotidienne avant d'aller plus loin.

THÈME 2 : COMMUNIQUER D'UN BOUT À L'AUTRE DU MONDE GRÂCE À INTERNET (Périodes 2 + 3) – 5 séances

SÉANCE	OBJECTIF	SUPPORT / ACTIVITÉ
1	Un monde de réseaux	Schéma simplifié du trajet d'une donnée : câbles sous-marins, serveurs, antennes.
2	Un habitant connecté au monde	Discussion : qu'est-ce qui a changé avec Internet dans nos vies quotidiennes ?
3	Des habitants inégalement connectés dans le monde	Carte des taux d'accès à Internet par région du globe.
4	Des habitants inégalement connectés en France	Comparaison du débit Internet en zone urbaine et en zone rurale girondine.
5	Bilan et citoyenneté numérique	Débat sur un usage responsable d'Internet ; évaluation.



EN PRATIQUE

Nous parlons d'objets concrets : fibre, 4G, wi-fi, serveurs...
Les élèves comprennent ainsi que derrière un clic, il y a une infrastructure mondiale !

THÈME 3 : MIEUX HABITER (Périodes 4 + 5) – 6 séances

SÉANCE	OBJECTIF	SUPPORT / ACTIVITÉ
1	Favoriser la place de la nature en ville	Photos d'espaces verts et de circulations douces à Bordeaux métropole.
2	Recycler, au-delà du tri sélectif	Étude d'une filière de recyclage locale (verre, compostage).
3	Habiter un écoquartier (étude de cas 1)	Découverte de l'écoquartier Ginko à Bordeaux.
4	Habiter un écoquartier (étude de cas 2)	Comparaison avec l'écoquartier Bastide-Niel.
5	Projet : mieux habiter ma commune	Les élèves imaginent un aménagement pour leur propre village ou quartier.
6	Présentation des projets	Restitution orale des projets.
7	Bilan	Synthèse des apprentissages du thème.



EN PRATIQUE

Les projets des élèves s'appuient souvent sur des lieux qu'ils connaissent bien : leur village, leur quartier, leur commune.
Cela donne du sens à leurs apprentissages et les rend acteurs de leur territoire !