



On écrit **on** (pronom), **ont** (verbe avoir à la 3^e pers. du pluriel) ou **on n'** (négation de **on ne**).

1

Exercice 1 : Recopie le texte suivant en complétant par **on/ont/on n'** sur ton cahier du jour.



Un jeune garçon s'ennuie seul avec son troupeau. Il a une idée.

« Au loup ! Au loup ! » crie-t-il. Le chien et les moutons _____ peur. Ils courent dans tous les sens. Au village, _____ abandonne tous les travaux et _____ accourt sur la montagne. Heureusement, les moutons _____ la vie sauve ! _____ félicite le petit berger pour son courage puis _____ le laisse à nouveau seul. Il recommence ce jeu une deuxième fois, une troisième fois. Les villageois remontent puis redescendent, de plus en plus perplexes. À la quatrième fois, _____ écoute plus les cris du garçon. À la cinquième fois, il ne reste plus un seul mouton. Ils _____ tous été dévorés.

D'après Ésope

2

Exercice 2 : Recopie les phrases suivantes en complétant par **on/ont/on n'** sur ton cahier du jour.



- Sur ce portable, _____ a la possibilité de personnaliser le fond d'écran.
- Betty et Dorothee _____ écouté des CD pendant des heures.
- Pour qu'un œuf soit à la coque, _____ ne doit pas le laisser cuire plus de trois minutes.
- Sans difficulté, _____ a pu appeler nos cousins de Nouméa : ils _____ répondu immédiatement.
- Les archéologues _____ répertorié plus de deux cents poteries sur ce site gaulois.
- _____ surligne les passages du texte qui _____ de l'importance.
- Les organisateurs _____ tout prévu : _____ ne devrait pas avoir de problème pour s'asseoir.
- Quand _____ triche au jeu, _____ a pas d'amis.
- Malgré de nombreux efforts, _____ est pas parvenu à ouvrir cette malle.
- Quand _____ articule pas tous les mots, _____ est difficilement compréhensible.